**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO,**

**JEZYKA NIEMIECKIEGO JAKO JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ**

 **ORAZ WŁASNEJ HISTORII I KULTURY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. ŻOŁNIERZY POW W BEŁCHATOWIE**

Ogólnym celem nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jest opanowanie go przez uczniów w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego. Zakłada się, że po zakończeniu nauki uczeń opanuje materiał w zakresie czterech podstawowych sprawności: mówienia, słuchania, czytania i pisania.

1. Ocenie w nauczaniu języka obcego podlegają wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące komunikację, czyli mówienie i słuchanie, jak również słownictwo, gramatykę, czytanie i pisanie.

W zakresie mówienia uczeń powinien: umieć udzielać informacji dotyczących życia codziennego, wypowiadać się na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych. Powinien też odpowiednio dobierać środki językowe do wyrażania intencji, uczuć, emocji, logicznie wyrażać opinie na określone tematy, relacjonować wypowiedzi innych osób, umieć rozpocząć i podtrzymać rozmowę, prowadzić proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego oraz opanować wymowę w stopniu zapewniającym zrozumienie.

W zakresie słuchania uczeń powinien: rozumieć polecenia nauczyciela, ogólny sens oraz intencje w prostych wypowiedziach osób, dla których język niemiecki jest językiem ojczystym w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu itd.). Uczeń powinien umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, powinien rozumieć sens prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu.

W zakresie czytania uczeń powinien: rozumieć teksty autentyczne, takie jak: rozkłady jazdy, ogłoszenia, reklamy, menu, listy, instrukcje. Powinien rozumieć ogólny sens prostego tekstu narracyjnego oraz sens prostego tekstu przy czytaniu pobieżnym. Powinien umieć wyszukać konkretne informacje w częściowo niezrozumiałym tekście oraz pojąć ogólny sens tekstu, który zawiera elementy niezrozumiałe.

W zakresie pisania uczeń powinien: potrafić sformułować i zapisać własny lub otrzymany komunikat, napisać prosty tekst użytkowy (zaproszenie, życiorys, podanie, ogłoszenie), streścić prosty tekst, umieć dobrać właściwe słownictwo i stosować zasady ortografii.

1. **Sposoby sprawdzania i egzekwowania wiadomości i umiejętności:**
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prace domowe pisemne.
4. Kartkówki - sprawdzian wiadomości obejmujący 1–3 jednostki lekcyjne (może być bez zapowiedzi).
5. Prace klasowe obejmujące większy zakres materiału, wcześniej zapowiedziane i poprzedzone powtórzeniem
6. Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych

Aktywność ucznia będzie oceniana na bieżąco. 5 plusów (+) daje ocenę bardzo dobrą. Minus (-) zostaje wpisany uczniowi, który nie potrafi dać poprawnej odpowiedzi na pytanie dotyczące omawianego tematu, nie rozwiązuje zadań i nie angażuje się w zajęcia. Pięć minusów (-) wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

1. Projekty, plakaty.
2. Udział w konkursach przedmiotowych

Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który dokumentuje jego pracę podczas zajęć oraz powinien zawierać odrobione zadania domowe. Zeszyt należy zachować do zakończenia zajęć szkolnych i okazać go na prośbę nauczyciela. (W przypadku wyczerpania miejsca w zeszycie uczeń zakłada nowy, a stary zachowuje do zakończenia zajęć szkolnych).

**III. Techniki oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych:**

Kontrola osiągnięć uczniów ma zapewnić nauczycielowi rzetelną informację o umiejętnościach ucznia i pomaga je ocenić, ponadto potwierdza skuteczność doboru ćwiczeń i metod pracy lub pomaga je zweryfikować, ukazując konieczność zaplanowania dodatkowych ćwiczeń kształcących poszczególne sprawności. Uczniowi ma umożliwić planowanie nauki, rodzicom zaś zapewnić bieżącą informację o wynikach pracy dziecka.

Dokonując kontroli osiągnięć ucznia zadania dobiera się tak, aby sprawdzały wiadomości i umiejętności uczniów. Stopień trudności zadań i ćwiczeń różnicuje się od zadań łatwych aż do zadań trudniejszych, tak aby umożliwić indywidualizację pracy na zajęciach.

Testowanie wypowiedzi ustnej dotyczy:

- poprawności doboru formy wypowiedzi do tematu,

- stopnia wyczerpania tematu,

- płynności wypowiedzi,

- bogactwa wypowiedzi,

- poprawności leksykalno- gramatycznej,

- poprawności wypowiedzi i intonacji.

Testowanie wypowiedzi pisemnej:

- wypełnianie formularzy

- pisanie kartek z pozdrowieniami

- pisanie listów prywatnych

- uzupełnianie luk w tekstach i dialogach,

- sporządzanie notatek,

- formułowanie wypowiedzi na określony temat

Testowanie czytania:

- określenie, czy podane stwierdzenia są zgodne z treścią tekstu,

- wybór zdania zgodnego z treścią tekstu spośród podanych przykładów,

- porządkowanie tekstu w logicznie spójną całość,

- przyporządkowanie wypowiedzi osobom,

- uporządkowanie podanych punktów, tak, by przekazywały ciąg wydarzeń czytanego tekstu

Testowanie gramatyki:

- skreślanie błędnych form w podanym przykładzie,

- uzupełnianie zdań z lukami gramatycznymi,

- tworzenie zdań z pojedynczych wyrazów,

- przekształcanie zdań wg podanego wzoru,

- tłumaczenie zdań,

- test wielokrotnego wyboru,

- wzajemne przyporządkowanie fragmentów zdań.

Testowanie słownictwa:

- dobieranie pojęcia nadrzędnego do podanych wyrazów,

- skreślanie wyrazów niepasujących do podanej grupy,

- porządkowanie wyrazów w grupy tematyczne/kategorie tematyczne,

- uzupełnianie tekstu z lukami,

- uzupełnianie luk w dialogach, np. zaimków pytających,

- rozwiązywanie krzyżówek,

- rozpoznawanie i wyszukiwanie znanych słów w zestawieniu liter,

- dobieranie synonimów i antonimów,

- test wielokrotnego wyboru.

Testowanie komunikacji:

- przyporządkowanie wypowiedzi,

- relacjonowanie wydarzeń,

- odpowiadanie na pytania,

- rozpoznawanie głównej myśli w wypowiedzi słuchanej i wyrażanie opinii na ten temat,

- rozpoznawanie, czy określone informacje występują w wypowiedzi

- odgrywanie dialogów na podstawie opisu sytuacji

1. **Zasady oceniania**

Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny zawarte są w załączniku do niniejszego dokumentu.

W ocenianiu obowiązują zasady:

1. Zasada jawności ocen dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych),
2. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmiczne.
3. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu.
4. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.

Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność lub ewentualne braki oraz przekazuje zalecenia do poprawy.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom oraz omawiane na zajęciach dydaktycznych. Uczeń ma prawo do poprawy oceny zgodnie z zapisami w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł uczestniczyć w sprawdzianie, teście lub kartkówce, zobowiązany jest napisania zaległej pracy podczas najbliższej godziny dostępności. W przypadku dłuższej nieobecności termin zaliczenia zaległej pracy zostaje ustalony z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

W ramach poprawy niezadowalających wyników uczeń może zostać zobowiązany do wykonania dodatkowej pracy (przygotowanie plakatu na dany temat, zebranie informacji w formie referatu lub folderu itp.).

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza (nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych oraz kartkówek). Nie przewiduje się zgłaszania nieprzygotowania na zajęciach, w czasie których wystawiana jest ocena półroczna lub roczna. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed lekcją i jest zobowiązany do uzupełnienia tych zaległości. W przypadku nieuzupełnienia brakującej pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
2. **Nauczanie języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej.**

Uczniowie podczas zajęć z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej oceniani są według zasad zawartych w niniejszym dokumencie oraz według zapisów zgodnych z aktualnym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

Ocena z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej wliczana jest do średniej ocen i ma wpływ na promocję do klasy programowo wyższej.

1. **Ocena z historii i kultury własnej**

Ocena z historii i kultury własnej ma zgodnie z przepisami oświatowymi status dodatkowych zajęć edukacyjnych, co oznacza, że ocena z tego przedmiotu jest wliczana do średniej ocen, ale nie wpływa na promocję i umieszczana jest na świadectwie w miejscu przeznaczonym na dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Preferowane formy kontroli i oceniania osiągnięć uczniów to:

* odpowiedzi ustne –zwłaszcza aktywność na lekcji, czytanie, mówienie, odpowiedzi na wskazane pytania;
* prace poszerzające wiedzę, np. opowiadanie, referat lub prezentacja multimedialna;
* wiadomości w zakresie historii, regionalizmu regionu i krajów niemieckojęzycznych;
* prace długoterminowe (np. projekty);
* krótkie prace kontrolne
1. **Dostosowania wymagań edukacyjnych**

Uczniowie, którzy posiadają zalecenia o dostosowaniu wymagań edukacyjnych w związku ze stwierdzonymi dysfunkcjami rozwiązują zadania, ćwiczenia oraz otrzymują polecenia zgodnie z wskazówkami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.

Podczas sprawdzania wiadomości (pisemnie i ustnie) uczniowie korzystają z dostosowań adekwatnych do ich potrzeb (np. mniejsza liczba zadań na sprawdzianach, możliwość wykreślenia ćwiczenia, które według ucznia jest dla niego najbardziej problematyczne, dostosowanie zadań do stwierdzonych dysfunkcji, nieocenianie błędów gramatycznych, itp.). Stosuje się także indywidualizację pracy na zajęciach.

1. W czasie nauki zdalnej ocenianie zostaje zmodyfikowane zgodnie z zapisami w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (WZO).
2. Kwestie, które nie zostały ujęte w powyższym PZO regulują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

*Magdalena Wojtasik*

*Joanna Lesień*